


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета математики,  
информационных и авиационных технологий  
от 16 июня 2019 г., протокол №5/20  
Председатель \_\_\_\_\_ / М.А. Волков  
16 июня 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) 24.03.04 Авиастроение  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) – Моделирование и исследование операций в организационно-технических системах

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2020г.

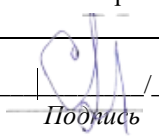

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №2 \_\_\_\_\_ от 22.10 2020\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Гемранова Анастасия Дмитриевна	Психологии и педагогики	ассистент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой
 _____ / Митин С.Н. / <i>Подпись</i> <span style="float: right;"><i>расшифровка подписи</i></span> «16» июня 2019 г.	 _____ /Санников И.А./ <i>Подпись</i> <span style="float: right;"><i>расшифровка подписи</i></span> «16» июня 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления опсихологии и педагогикикак науке, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:


- дать представление о методологии психологии и педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики применения;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.


Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.

Дисциплина «Психология и педагогика» является дополнением, к дисциплинам профессионального цикла


Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p style="text-align: center;"><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему понятий и методов психологии и педагогики как науки;</li> <li>- специфику психологического подхода в исследовании личности;</li> <li>- основные идеи психологических школ психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической и когнитивной психологии;</li> <li>- основы индивидуальных различий между людьми;</li> <li>- понятия и теории познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов личности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять базовые термины, категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- проводить сравнительный анализ теории и школ психологии, критически их переосмысливать;</li> <li>- анализировать сущность индивидуальных различий между людьми;</li> <li>- различать специфику познавательных процессов;</li> <li>- анализировать значение эмоций и эмоциональных в жизни человека.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных методов психологии и педагогики;</li> <li>- навыками интерпретации результатов базовых психологических методик;</li> <li>- навыками анализа индивидуальных различий по гендеру, темпераменту, характеру и интеллекту человека;</li> <li>- навыками анализа потребностей и мотивации;</li> <li>- навыками рефлексии собственных эмоциональных состояний и регуляции их стрессовой ситуации.</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

<p><b>УК-4</b></p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;</li> <li>– сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;</li> <li>– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> </ul>
<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;</li> <li>– теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>– способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</li> <li>– использовать в учебно-воспитательном процессе современные</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

	<p>образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>
--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 з.е.


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Очная


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:		
Лекции	16	16
практические и семинарные занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
Самостоятельная работа	40	40
Текущий контроль( количество и вид: конт.работа, коллоквиум, реферат)	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2 семестр

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		


1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8
Аудиторные занятия:		
Лекции	2	2
практические и семинарные занятия	6	6
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
Самостоятельная работа	60	60
Текущий контроль( количество и вид: конт.работа, коллоквиум, реферат)	тестирование, устный опрос	тестирование, устный опрос
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	Зачет 4	Зачет 4
Всего часов по дисциплине	72	72

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психология</b>							
Тема 1. Сфера психологии	4	2	-	-	-	2	тестирование,
Тема 2. Биологические основы психики	3	1	-	-	-	2	тестирование,
Тема 3. Познавательные психические процессы	4	-	1	-	-	3	тестирование, устный опрос
Тема 4. Язык и сознание	4	2	-	-	-	2	тестирование
Тема 5. Эмоции	5	1	-	-	-	3	тестирование
Тема 6. Личность в психологии	5	1	1	-	-	3	тестирование, устный опрос
Тема 7. Мотивация и личность	4	-	2	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 8. Характер	7	2	1	-	-	3	тестирование устный опрос
Тема 9. Деятельность и способности	5	-	2	-	-	3	тестирование устный опрос
Тема 10. Общение	4	1	1	-	-	2	тестирование устный опрос
Тема 11. Психология конфликта	5	-	3	-	-	3	тестирование устный опрос
<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
Тема 12. Сфера педагогики	4	2		-	-	2	тестирование, устный опрос
Тема 13. Воспитание человека	5		3	-	-	3	тестирование устный опрос
Тема 14. Образование человека	5		2	-	-	3	тестирование устный опрос
Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность	4	2	-	-	-	2	тестирование
Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе	4	2	-	-	-	2	тестирование
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

Форма обучения – заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Психология</b>							
Тема 1. Сфера психологии	4	1	-	-	-	3	тестирование,
Тема 2. Биологические основы психики	3		-	-	-	3	тестирование,
Тема 3. Познавательные психические процессы	4		1	-	-	3	тестирование, устный опрос
Тема 4. Язык и сознание	4		-	-	-	4	тестирование,
Тема 5. Эмоции	5		-	-	-	5	устный опрос
Тема 6. Личность в психологии	5		1	-	-	4	тестирование,
Тема 7. Мотивация и личность	4		1	-	-	3	устный опрос
Тема 8. Характер	7			-	-	7	тестирование,
Тема 9. Деятельность и способности	5		1	-	-	4	устный опрос
Тема 10. Общение	4			-	-	4	тестирование,
Тема 11. Психология конфликта	5			-	-	5	устный опрос
<b>Раздел 2. Педагогика</b>							
Тема 12. Сфера педагогики	4	1		-	-	3	тестирование,
Тема 13. Воспитание человека	5		1	-	-	4	устный опрос
Тема 14. Образование человека	5		1	-	-	3	тестирование,
Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность	4		-	-	-	4	устный опрос
Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе	4		-	-	-	4	тестирование,
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>-</b>



Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психология

#### **Тема 1.Сфера психологии**

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология педагогика», его происхождение.

Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов. Определение психики. Определение предмета психологии. Виды и способы получения психологического знания. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки.

#### **Тема 2. Биологические основы психики**

Организм и психика. Мозг и психика. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики.

#### **Тема 3. Познавательные психические процессы**

Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

#### **Тема 4. Язык и сознание**

Категория сознания в психологии. Категория значения и сознание. Гипотеза лингвистической относительности. Развитие индивидуального сознания.

#### **Тема 5. Эмоции**


Определение эмоций. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Психические свойства, состояния и процессы. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

#### **Тема 6. Личность в психологии**

Понятие «личность» Социализация личности Я-концепция личности Социальная зрелость личности Некоторые модели личности. Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

#### **Тема 7. Мотивация и личность**

Мотивация в структуре личности Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи Профессиональная мотивация Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

### **Тема 8. Характер**

Понятие о характере Акцентуации характера Типы акцентуаций.

### **Тема 9. Деятельность и способности**

Категория деятельности в психологии Макроструктура деятельности Внутренняя структура деятельности Деятельность и способности Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

### **Тема 10. Общение**

Общение как категория психологии Правила и техники общения Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

### **Тема 11. Психология конфликта**

Сущность конфликта и его функции. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Структура конфликта и его составляющие. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и профилактика конфликта.

## **Раздел 2. Педагогика**

### **Тема 12. Сфера педагогики**

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития Педагогическая практика Педагогика как наука Общекультурное значение педагогики.

### **Тема 13. Воспитание человека**

Человек как предмет воспитания Способы воспитательного воздействия на человека Типы воспитания Модели и стили воспитания Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

### **Тема 14. Образование человека**


Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры Образование как система и процесс Характеристика процесса обучения Формы организации обучения в школе и вузе Дидактические теории и концепции История и современность Современное мировое образовательное пространство

### **Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность**

Сущность и структура педагогической деятельности Педагогическое общение Стили педагогического руководства Познание личности учащихся.

### **Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе**

Образовательные системы и развитие личности Мотивация учения и выбора профессии Автономность — зависимость личности в учебной деятельности Развитие и социализация личности в семье. Юногика – сущность, направления. Методики.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

### Раздел 1. Психология

#### Тема 3. Познательные психические процессы

##### ЗАНЯТИЕ 1

Форма проведения – семинар, дискуссия.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Мышление.
4. Память

#### Тема 6. Личность в психологии

##### ЗАНЯТИЕ 2

Форма проведения – семинар-практикум.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Диагностика направленности личности
2. Изучение самооценки личности

#### Тема 7. Мотивация и личность

##### ЗАНЯТИЕ 3

Форма проведения – семинар, дискуссия, практикум.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Мотив и мотивация. Виды личностных мотивов
2. Свойства мотивационной сферы. Неосознаваемые побуждения
3. Теория потребностей и мотивации А. Маслоу
4. Процессуальная теория мотивации Портера и Лоулера
5. Мотивация и деятельность
6. Мотивация и личность: социальные мотивы человека
7. Самомотивация: сущность, способы, приемы, препятствия

**Задание:** Тест «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. Реана)

#### Тема 8. Характер

##### ЗАНЯТИЕ 4

Форма проведения – семинар-практикум

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Тест на определение ведущего типа темперамента
2. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.


#### Тема 9. Деятельность и способности

##### ЗАНЯТИЕ 5

Форма проведения – семинар, дискуссия.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Сущность деятельности человека в психологии:
  - как принцип объяснения возникновения психических образований
  - деятельность как мотивированная, целенаправленная активность

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

- Чем деятельность человека отличается от жизнедеятельности животных?
2. Внутренняя структура деятельности: основные компоненты деятельности. Чем определяется выбор цели действия?
  3. Способности человека: их сущность и связь с деятельностью

### **Тема 10. Общение**

#### **ЗАНЯТИЕ 6**

Форма проведения –семинар-практикум.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Методика диагностики социально-психологического климата коллектива
2. Тест «Восприятие индивидом группы»
3. Тест «Транзактный анализ общения»

### **Тема 11. Психология конфликта**

#### **ЗАНЯТИЕ 7**

Форма проведения – семинар, практикум.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Сущность конфликта и его функции
2. Причины конфликтов
3. Виды конфликтов
4. Структура конфликта и его составляющие
5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
6. Способы разрешения и профилактика конфликта

#### **Задание 1:**

1. Посмотреть фильм «Дурак» (2004, реж. Ю.Быков)
2. Устно разбить фильм на ситуации, где присутствуют конфликты
3. Проанализировать в каждой ситуации структуру, участников, их мотивы и протекание конфликта

#### **Задание 2:** устный разбор конфликтных ситуаций

## **Раздел 2. Педагогика**


### **Тема 13. Воспитание человека**

#### **ЗАНЯТИЕ 8**

Форма проведения – семинар, дискуссия.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).

1. Воспитание: определение и смысл данного явления. Составляющие целостного акта воспитания.
2. Общая характеристика основных элементов структуры воспитательного процесса. Главная цель воспитания. Результат воспитания. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
3. Методы воспитания. Оценка эффективности методов воспитания. От чего зависит их выбор? Есть ли универсальные методы и средства воспитания?
4. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
5. Воспитательные средства и формы воспитательной работы.
6. Методика и технология воспитания: сущность, общее и различное.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

7. Важнейшие особенности исторических типов воспитания человека. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.

8. Характеристика восточного и западного типов воспитания человека.

9. Специфика педагогических традиций в России.

10. Три основные парадигмы воспитания человека. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания? Характеристика известных в мировой практике видов воспитания.

11. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания? Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей? Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?

12. Понятие поликультурного воспитания и воспитание на протяжении жизни. В чем особенность «системы воспитания»? В чем специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике?

**Задание:** разбор педагогических ситуаций и решение педагогических задач

## Тема 14. Образование человека

### ЗАНЯТИЕ 9

Форма проведения – семинар, дискуссия.

**Вопросы по теме** (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения).


1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс
2. Модели образования
3. Формы организации образовательного процесса. Свойства современного образования. Уровни образования
4. Возрастная динамика развития человека в процессе образования
5. Исторические типы образования.
6. Характеристика процесса обучения: Методы и формы обучения
7. Виды и стили обучения
8. Образовательные технологии
9. Формы организации обучения в школе и вузе
10. Дидактические теории и концепции
11. История возникновения и развития высших учебных заведений в мире
12. Исторические парадигмы университетского образования
13. Модели университетского образования
14. Современное мировое образовательное пространство

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение практических заданий.

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Данный вид работы не предусмотрен УП

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

## **9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов.
2. Определение психики. Определение предмета психологии.
3. Виды и способы получения психологического знания.
4. Организм и психика.
5. Мозг и психика.
6. Познавательные психические процессы: Ощущение. Восприятие.
7. Познавательные психические процессы: Мышление. Память.
8. Категория сознания в психологии.
9. Гипотеза лингвистической относительности.
10. Определение эмоций. Двойственная природа эмоций
11. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций.
12. Понятие «личность». Социализация личности.
13. Я-концепция личности Социальная зрелость личности.
14. Мотивация и личность.
15. Понятие о характере и темпераменте.
16. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.
17. Деятельность и способности.
18. Общение как категория психологии. Правила и техники общения.
19. Сущность конфликта и его функции
20. Причины конфликтов. Виды конфликтов
21. Структура конфликта и его составляющие
22. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
23. Способы разрешения и профилактика конфликта.
24. Педагогика как наука. Общекультурное значение педагогики.
25. Человек как предмет воспитания Способы воспитательного воздействия на человека
26. Типы воспитания. Модели и стили воспитания.
27. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт
28. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
29. Характеристика процесса обучения. Формы организации обучения в школе и вузе
30. Дидактические теории и концепции.
31. Современное мировое образовательное пространство..
32. Сущность и структура педагогической деятельности
33. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
34. Образовательные системы и развитие личности..
35. Мотивация учения и выбора профессии
36. Развитие и социализация личности в семье.


Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).


Форма обучения – очная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Сфера психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, зачет
Тема 2. Биологические основы психики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, зачет
Тема 3. Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 4. Язык и сознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, зачет
Тема 5. Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> </ul>	3	тестирование, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Тема 6. Личность в психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 7. Мотивация и личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 8. Характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 9. Деятельность и способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 10. Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 11. Психология конфликта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка задания к практикуму;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, проверка задания, зачет




Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Тема 12. Сфера педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, зачет
Тема 13. Воспитание человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 14. Образование человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, зачет
Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, зачет

Форма обучения – заочная.


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
-------------------------	--	---------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		


Тема 1. Сфера психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, зачет
Тема 2. Биологические основы психики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, зачет
Тема 3. Познавательные психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 4. Язык и сознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада по результатам деловой игры;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, зачет
Тема 5. Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	5	тестирование, зачет
Тема 6. Личность в психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 7. Мотивация и личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет


Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

	семинарскому занятию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Тема 8. Характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	7	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 9. Деятельность и способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 10. Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 11. Психология конфликта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка задания к практикуму;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	5	тестирование, устный опрос, проверка задания, зачет
Тема 12. Сфера педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, зачет
Тема 13. Воспитание человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, устный опрос, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

Тема 14. Образование человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка материалов для доклада к семинарскому занятию;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	3	тестирование, устный опрос, зачет
Тема 15. Профессионально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, зачет
Тема 16. Личность учащегося в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка к тестированию;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	4	тестирование, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450675> (дата обращения: 22.09.2020).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451600>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/451601>

#### дополнительная:

1. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — ISBN 978-5-98704-509-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9068.html> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

#### учебно-методическая:


1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>

Согласовано:

Глав. библиотекарь


отдел обслуживания пользователей  
Должность сотрудника научной библиотеки

/ Ефимова М.А. /  
ФИО

  
подпись

дата




Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

<p><i>Учебная аудитория № 38</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)  Помещение № 26</p>
<p><i>Учебная аудитория № 30</i> для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)  Помещение № 24</p>
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p><i>Учебная аудитория 230</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p><i>Учебная аудитория 226</i> для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p><i>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б)</i> с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

<i>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.</i>	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
<i>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</i>	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

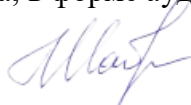
В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


**Разработчик**









**ассистент**


Гемранова Анастасия Дмитриевна



Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п.п. а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С. Н./ Санников И.А	 	25.06. 2020
2	Внесение изменений в п.п. в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С. Н./ Санников И.А	 	25.06. 2020
3	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 3	Митин С. Н./ Санников И.А	 	25.06. 2020

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## Приложение 1

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

#### а) Список рекомендуемой литературы

##### основная:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916>

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570> (дата обращения: 22.09.2020).

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385571> (дата обращения: 22.09.2020).

##### дополнительная:


1. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — ISBN 978-5-98704-509-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9068.html>

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

##### учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>



Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

## Приложение 2

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.пф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

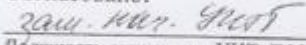
6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.


6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:  
  
 Должность сотрудника УИТ/ИФО      ФИО      Должность-дата

Министерство науки и высшего образования РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине		

### Приложение 3

#### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.